

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»  
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания  
у детей и взрослых**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых
--	--

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых».

**Цель** изучения дисциплины заключается – в формировании у слушателей знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при заикании, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях комплексной психолого-педагогической диагностики и коррекции заикания у детей и взрослых.

**Задачи** изучения дисциплины:

-Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми с заиканием;

-Создать условия для овладения технологиями обследования детей и взрослых с заиканием, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;

-Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей с заиканием.

-Осуществлять отбор содержания воспитания и обучения детей с заиканием;

-Выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка и взрослого с заиканием;

-Составлять индивидуальные логопедические коррекционные программы для детей с заиканием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке

- обучить практическому владению методиками коррекционно-педагогического сопровождения, логопедической работы при заикании и их обоснованному выбору.

- сформировать профессиональные компетенции в сфере теории, закономерности, принципов построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи

- сформировать у обучающихся практические умения, направленные на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

**Овладеть компетенциями:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - детей с тяжелыми нарушениями речи

### 4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>142</b>
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

### 5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины
-------	-------------------------------

		36 часов			72 часов			144ч				
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа	
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия
1	Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых	34	4	30	70	8	62	142	16		126	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование			зачет, тестирование				
	Итого	34	4	30	70	8	62	142	16		126	

### Содержание дисциплины:

#### Раздел 1 Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых

#### Тема 1 Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых

##### *Содержание лекционных занятий:*

Психолого-педагогическое и клиническое направления в изучении заикания. Классификация форм заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической, неврозоподобной формой речевой патологии

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием. Дифференциальная диагностика

Комплексный подход к устранению заикания. Организация логопедической помощи заикающимся детям, подросткам и взрослым

Система логопедической работы с заикающимися (до)школьниками

Комплексный подход в устранении заикания у подростков и взрослых

Основные логопедические и психотерапевтические технологии реабилитации заикающихся

Профилактика нарушений темпо-ритмической организации речи и особенности семейного воспитания детей с заиканием.

Комплексная психолого-педагогическая работа в группе поддерживающей терапии

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых	Психолого-педагогическое и клиническое направления в изучении заикания. Классификация форм заикания	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

## 6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

		<p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p>
6	Незачтено	<p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p>

### 3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

### 7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?

1. тахилалия
2. брадилалия
3. полтерн
4. баттаризм

**Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?**

- 1. брадилалия**
2. тахилалия
3. полтерн
4. баттаризм

**При каком расстройстве нарушения темпа речи сочетаются с ошибками лексико-грамматического и фонетического характера?**

- 1. баттаризм**
2. тахилалия
3. брадилалия
4. полтерн

**При каком расстройстве нарушение темпа речи проявляется в запинках, спотыканиях, паузах и сочетается с ошибками лексико-грамматического характера?**

- 1. полтерн**
2. брадилалия
3. тахилалия
4. баттаризм

**Этиопатогенез брадилалии. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с брадилалией. Система коррекционной работы при брадилалии.**

**Задание 1.** Каков темп речи при баттаризме и полтерне?

- 1. ускоренный**
2. замедленный

**Каков ведущий механизм тахилалии?**

- 1. патологическое преобладание возбуждения над торможением**
2. патологическое преобладание торможения над возбуждением

**Верно ли что ведущим механизмом брадилалии является патологическое преобладание возбуждения над торможением?**

- 1. нет**
2. да

**Этиопатогенез и классификация тахилалии. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с тахилалией.**

**Задание 1.** Верно ли, что тахилалия встречается у флегматичных, медлительных, вялых людей?

- 1. нет**
2. да

**Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при брадилалии?**

**1. замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания**

2. смазанная артикуляция звуков
3. замедление процессов чтения и письма
4. монотонный, немодулированный голос, может быть с носовым оттенком

5. очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов
6. пропуски, перестановки слогов, искажение структуры предложения

Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при тахилалии?

1. **очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов**
2. **повторы, пропуски, перестановки звуков, слогов, слов**
3. **ускоренный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания**
4. **искажения структуры предложения**
5. замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
6. скандированная речь

Какова неречевая симптоматика тахилалии и ее видов?

1. **гиперактивность, быстрые ходьба, бег**
2. **вегетативные реакции во время речи: покраснение лица, повышенное потоотделение**
3. **неустойчивость и быстрая переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой, моторной памяти, мышление опережает артикуляционные возможности**
4. замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления
5. склонность к стереотипным движениям, персеверациям

Каковы задачи логоработы по преодолению тахилалии?

1. **воспитание медленного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования**
2. **замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма**
3. **развитие слухового внимания и контроля над речью**
4. восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций
5. увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма

Какие речевые симптомы наблюдаются при баттаризме?

1. **быстрый темп речи**
2. **повторы, пропуски, вставки слов, не связанные со смыслом фразы**
3. **лексико-грамматические нарушения**
4. **нарушение буквенного состава слов, литеральные парафазии**
5. медленный темп речи
6. скандированная речь

Какие речевые симптомы наблюдаются при полтерне?

1. **быстрый темп речи**
2. **в речи спотыкания, необоснованные паузы, запинки**
3. **лексико-грамматические нарушения**
4. длительные паузы между словами, растягивание звуков

Какова неречевая симптоматика брадилалии?



1. вялые, медленные, плохо координированные движения
2. склонность к стереотипным движениям, персеверациям
3. замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления
4. нарушения поведения: вспыльчивость, гиперактивность, возбудимость
5. быстрые, стремительные движения, гиперактивность

Каковы задачи логоработы по преодолению брадилалии?

1. **восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций**
2. **увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма**
3. **воспитание выразительности речи, коррекция просодики**
4. формирование медленного, ритмичного чтения
5. замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма

Каковы задачи логоработы по преодолению баттаризма и полтерна?

1. **формирование понятий, семантических полей слов**
2. **формирование навыка грамматически правильного построения фразы**
3. **развитие речевого мышления**
4. **замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма**
5. увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма

Какие нарушения темпа речи предрасполагают к возникновению заикания?

1. тахилалия
2. полтерн
3. баттаризм
4. брадилалия

Согласно исследованиям Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой при заикании по наследству передается:

**определенная слабость речевых механизмов, которые повышено подвержены воздействию факторов риска**

1. наследственная дефицитарность вегетативной нервной системы
2. особенности личностных реакций
3. дисфункция гипоталамо-стволовых отделов мозга

Возникновению невротической формы заикания у детей предшествует:

1. **острая хроническая психическая травма**
2. органическое поражение мозга
3. патология внутриутробного развития
4. патология родов

У детей с невротической формой заикания речь наедине с собой свободна от судорожных запинок в состоянии:

1. **эмоционального комфорта**
2. при соматическом заболевании
3. при утомлении

4. эмоционального напряжения

Степени проявления речевых судорог:

1. **легкая, средняя, тяжелая**
2. начальная, сильная, тяжелая
3. легкая, сильная, тяжелая
4. средняя, сильная, тяжелая

Возраст, в котором наиболее вероятно появление заикание:

1. **2-6 лет**
2. 3-7 лет
3. 4-8 лет
4. 5-9 лет

Резкое усиление потоотделения, учащение сердцебиения, покраснение лица в процессе речи – это:

1. **вегетативная реакция**
2. логофобия
3. патологическая личностная реакция на речевой дефект
4. симптоматика заикания.

Для невротической формы заикания характерна следующая особенность:

1. **возможность плавной речи, если речь наедине с собой**
2. отмечается патология моторных функций разной степени выраженности
3. наличие развернутой фразовой речи
4. несовершенство звукопроизносительной стороны речи

При заикании по наследству передается:

1. **особенности личностных реакций**
2. определенная слабость речевых механизмов, которые повышено подвержены воздействию факторов риска
3. дисфункция гипоталамо-стволовых отделов мозга
4. наследственная дефицитарность вегетативной нервной системы

При хронически текущем заикании практически все заикающиеся используют в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы:

1. **эмболофразия**
2. тахифразия
3. афазия
4. брадифразия

Нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это...

1. **заикание**
2. дизартрия
3. ринолалия
4. дислалия

Судорога, проявляющаяся в насильственном резком повышении тонуса мышц, захватывающим обычно несколько групп:

1. **тоническая**
2. инспираторная
3. экспираторная
4. клоническая

По статистике заиканием страдают:

1. **2,5% населения планеты**
2. 1% населения планеты
3. 5% населения планеты
4. 21% население планеты

При появлении заикания имеет значение:

1. **совокупность факторов**
2. состояние центральной нервной системы ребенка
3. особенности формирования функциональной асимметрии мозга
4. генетический фактор

Локализация речевых судорог:

1. **судороги дыхательного аппарата, голосового, артикуляционного**
2. судороги голосового аппарата
3. судороги артикуляционного аппарата
4. судороги рук

К судорогам дыхательного аппарата относятся:

1. **инспираторная судорога, экспираторная судорога**
2. толчкообразный гортанный спазм, вокальная судорога
3. смыкательная голосовая судорога
4. вокальная судорога, смыкательная голосовая судорога

К судорогам голосового аппарата относятся:

1. **дрожаний или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная**
2. экспираторная судорога, судороги мягкого неба
3. смыкательная, примыкательная, горловая судорога
4. язычные и судороги мягкого неба

К судорогам артикуляционного аппарата относятся:

1. **лицевые (губы, нижняя челюсть), язычные и судороги мягкого неба**
2. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм
3. экспираторная судорога
4. смыкательная голосовая судорога

К лицевым судорогам относятся:

1. **судорожное раскрытие ротовой полости, сложная судорога лица, смыкательная судорога губ, верхнегубная судорога, нижнегубная судорога**
2. смыкательная, примыкательная, квадратная
3. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная

4. смыкательная голосовая судорога

К язычным судорогам относятся:

1. **судорога кончика языка, изгоняющая судорога языка, судорожный подъем корня языка**

2. судорожное раскрытие ротовой полости, сложная судорога языка, смыкательная судорога языка, верхнеязычная судорога

3. нижнеязычная судорога

4. дрожащий или толчкообразный гортанный спазм, вокальная, смыкательная

Кем заикание рассматривалось как заболевание центральной нервной системы:

1. **В. С. Кочергина**

2. А. Куссмауль

3. В.И. Селиверстов

4. Н.И. Жинкин

**Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.**

**Задание 1.** В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:

1. **на слоге**

2. на слове

3. на словосочетании

4. на звуке

Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

1. **обследование физического слуха**

2. обследование фонематического слуха

3. обследование интеллекта

4. обследование памяти

Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

1. **Л.С. Цветкова**

2. А.Р. Лурия

3. Г.В. Чиркина

4. Т.Б. Филичева

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва :

Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С. В. Леонова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-8291-1686-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36529.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Заикание: руководство для работы с подростками : учебное пособие / Ричард Курли Ф., Эдвард Контур Дж., Дин Уильямс И. [и др.] ; перевод Л. А. Набокова, И. И. Сарычева, Ю. О. Филатова ; под редакцией Ю. О. Филатовой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0862-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94641.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94641>

1. Джон, Харрисон Переосмысление заикания / Харрисон Джон ; перевод М. Надуева [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2020. — 808 с. — ISBN 978-5-00025-197-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96435.html> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)  
<http://defectolog.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

*Освоение дисциплины «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.*

Дисциплина «Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания у детей и взрослых

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP  
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных:**

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
  - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
  - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
  - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),
  - «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ